

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

1.«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя,отчество аттестуемого Кропачева Елена Васильевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им.Г.П.Бочкаря МО Староминский район; учитель ,русский язык и литература.

Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса(4.1)

Период работы	Вид программно- методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии
2020-2021	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Эрудит» для учащихся 8-9 классов	Муниципальный (рецензенты: зам.руководителя МКУ ДППО «РМК» Е.В.Мельник., методист МКУ ДППО «РМК» Т.В.Петренко учитель русского языка и литературы В.В.Баранова, учитель русского языка и литературы Н.Э.Малахова, 21.10.2021 г.


Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (4.3)

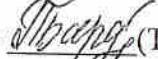
Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
29.06.2023-05.07.2023 г.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СООО в работе учителя»	36 ч.	Удостоверение о повышении квалификации номер 15032/23 230300000254 от 05.07.2023 г. г.Краснодар
Апрель 2023 г.	Общество с ограниченной ответственностью «Образовани	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»	72 ч.	Удостоверение о повышении квалификации номер 007974 от


	гелный центр «ТИ-перемена»	на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»		06.04.2023 г. г.Курган
Сентябрь, 2021	Общество с ограниченной ответственностью «Результат»	«Методика преподавания русского языка и литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС»	108 ч.	Удостоверение о повышении квалификации № 03891770600067545 от 16.09.2021 г.

Дата заполнения: 09.11.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Руководитель образовательной организации  (Е.В.Кропачева)

Заместитель руководителя образовательной организации /ответственный за аттестацию  (Т.В.Бардак)

Аттестуемый педагогический работник  (Е.В.Кропачева)



Рецензия

на программу внеурочной деятельности по русскому языку «Эрудит»
учителя МБОУ СОШ № 4 Г.П.Бочкаря
муниципального образования Староминский район
Кропачевой Елены Васильевны

Программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Эрудит» рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 8-9 классов.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 8-9 классов к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку. Программа дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2021-2022 учебного года.

В программе обозначены проблемы с выполнением заданий ОГЭ прошлых лет, внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к тестовой части, написанию сочинения.

Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности посредством филологического анализа текста и позволит устранить проблемы, связанные с его анализом.

В пояснительной записке программы обоснована актуальность и новизна.

Анализ текста, как утверждает автор программы, - это процесс получения информации из текста, это всестороннее изучение особенностей целого текста и его составных частей. Творческие задания, выполняемые при помощи приёмов технологии критического мышления, позволят учащимся понять смысл текста, определить главную мысль автора, найти в тексте ключевые слова и словосочетания в подтверждение своего ответа на вопрос.

Новизна разработанной программы состоит в создании ступенчатой системы работы с текстом при подготовке к ОГЭ с использованием эффективных приёмов технологии критического мышления.

Применение приемов технологии критического мышления при филологическом анализе текста позволяет выстроить систематическую работу с материалами, направленными на формирование коммуникативной компетентности в процессе общения.

Составлена рабочая программа в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам.

Программа соответствует требованиям ФГОС, составлена на основе нормативных документов. Автор при составлении программы учитывал мнение и опыт учёных-филологов, что позволяет говорить о научном подходе при её разработке.

Данная программа имеет четкую структуру и грамотное оформление, носит целостный характер, в ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей. Структура программы соответствует требованиям ФГОС и включает пояснительную записку, цели и задачи, перечень личностных, предметных, метапредметных результатов, содержание курса, тематический план.

Программа представляет собой логически выстроенную систему внеурочных занятий, самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Программа актуальна и может быть рекомендована для обеспечения образовательного процесса в представленном виде.

21.10.2021

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМО»

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №3

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №3

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №9

Т.В.Петренко

В.В.Баранова

Т.П.Козицына

Н.Э.Малахова

Подписи удостоверяю:

Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМО»



Е.В.Мельник

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г. П. Бочкаря
муниципальное образование Староминский район

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ СОШ №4
им. Г. П. Бочкаря
от «30» 2021 г. № 30
Е. В. Кропачева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»

Направленность внеурочной деятельности – интеллектуальная
Кол-во учебных часов – 68 часов
Класс – 8-9
Учитель – Кропачева Елена Васильевна
Срок реализации программы – 2 года

Автор программы:
учитель русского языка
Е. В. Кропачева



ст. Староминская
2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» (подготовка учащихся 8-9 классов к успешной сдаче ОГЭ) представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы элективного курса; календарно – тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ. Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2021-2022г. В данной программе внимание уделяется обучению написания сжатого изложения, подготовке к тестовой части, написанию сочинения

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме.

Программа курса внеурочной деятельности предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения – рассуждения, потому что данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению части 15.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) и 15.2, 15.3 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста).

Кроме этого в программу включены темы, требующие отработки тестовой части ОГЭ.

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 8-9 классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательную-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом, контрольные уроки. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

Методы обучения:

- исследование;

- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- здоровьесбережение.

Формы контроля в ходе занятий могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, (т.е. всё, что поможет систематизировать и обобщить материал); сочинения, изложения.

Ожидаемые результаты.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;

применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

соблюдение в практике письма основных норм языка;

использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностными результатами освоения программы данного кружка являются следующие:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения данного кружка учащимися являются следующие:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

Предметными результатами освоения программы данного кружка являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речь устная и письменная, стили языка;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Специфика

Программа состоит из 4 разделов. Программа строится с опорой на важнейшие принципы организации материала. Принципу системности соответствует подача материала в структурно организованном виде. Принцип преемственности проявляется в

том, что теоретический материал постигается через опыт самостоятельного анализа текста. С целью предотвращения перегрузки учащихся используются тексты, которые характеризуются лаконичностью, доступностью, что соответствует принципу доступности.

1 раздел. Текстоведение (целесообразно начать изучение курса с анализа текстов, определяя признаки текста, выделяя микротемы, абзацы, главную и второстепенную информацию).

2 раздел. Способы сокращения текста (обучающиеся учатся приемам сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение) их уместному использованию и созданию сжатого изложения).

3 раздел. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением (закрепляются знания о композиции рассуждения, развиваются умения грамотно аргументировать собственные умозаключения и выводы).

4 раздел. Работа над тестовой частью (развиваются умения выполнять тестовые задания, повторяя при этом основные орфографические и пунктуационные правила). Кружок имеет практическую направленность. В практической работе по восприятию и самостоятельному построению текстов используются такие методы, как анализ текста, интерпретация текста, сопоставление, сравнение, эксперимент, моделирование (создание текста по определённым образцам и по заданным характеристикам).

На каждом занятии предполагаются развернутые ответы - рассуждения на поставленный вопрос (доказать, что перед вами текст; сравнить тексты; доказать принадлежность текста к определенному типу, стилю и т.п.).

К текстам предлагаются тестовые задания, особое внимание уделяется проверке знаний по лексике и синтаксису, так как именно эти задания вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Используются следующие виды деятельности:

- исследовательская (выделение отрывков единого текста из псевдотекста, анализ текста, его композиции, анализ выразительных средств языка),
- поисковая (самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование, отбор материала для сочинения),
- творческая (освоение информации и ее передача путем создания вторичного текста, сочинение - рассуждение, спор с предполагаемым оппонентом).

Курс создает условия для развития общеучебных умений: информационных (нахождение, переработка и использование информации); интеллектуальных (умение строить рассуждения - доказательства разных видов, приводить убедительные аргументы и примеры); коммуникативных (точно, логично и образно выразить свои мысли в письменном высказывании, соблюдая нормы языка); организационных (владение средствами самоконтроля и самооценки своей деятельности).

Программа предусматривает использование различных видов индивидуальных и групповых заданий, что направлено на формирование навыков не только самостоятельной работы, но и работы в группе.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря рабочая программа курса для 8-9 классов рассчитана на 68 часов, срок реализации программы составляет 2 года, т. е. 1 часа в неделю (1 час-8 класс, 1 час-9 класс).

2. Содержание

Введение – 1ч

I. Текстоведение – 7ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте, анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение - миниатюра.

II. Способы сокращения текста – 9ч.

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

умение адекватно воспринимать авторский замысел;

умение вычленять главное в информации;

умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы;

умение сокращать текст разными способами;

умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия кружка посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная рабо-

та. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Переработанный текст (черновик изложения).

Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

II. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 18ч

Третья часть экзаменационной работы содержит 3 альтернативных творческих задания, которые проверяют коммуникативную компетенцию учащихся: в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. При этом особое внимание уделяется умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

При подготовке к сочинению-рассуждению нужно помнить, что задание изменилось. Учащиеся должны выбирать одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 и 15.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ.

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. 15.1, 15.2, 15.3. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

III. Работа над тестовой частью ОГЭ - 28ч.

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-8 классах; выполнение тестовых работ по разделам.

Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений А, В, С. Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

5. Итоги года Итоговый контроль – 5ч.

Итоговая контрольная работа по КИМам ОГЭ, её анализ

3. Тематическое планирование

№ урока	Основные разделы. Тема урока.	Виды деятельности	Дата проведения
I. Введение – 1ч			
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
I. Текстоведение – 7 часов.			
2	Понятие о тексте.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка-Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.	
3	. Признаки текста.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка-Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.	
4	Микротема.Микротекст.Абзац.	Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.	

5	Виды и средства связи предложений в тексте	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	
6	Виды и средства связи предложений в тексте	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».	
7	Рр Комплексный анализ текста	Выполнение комплексного анализа текста	
8	Анализ работ	Выполнение работы над ошибками	

II. Способы сокращения текста - 9 часов.

9	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	
10	Применение способов сжатия	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	
11	Содержательные способы сокращения текста.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	
12	Языковые способы сокращения текста.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект	
13	Практическая работа по сжатию текста	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.	
14	Работа над изложением.	Работа над текстом изложения	
15	Подготовка к сжатому изложению	Работа над текстом изложения	
16	Написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения	
17	Анализ работ	Работа над своими ошибками	

III. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 18ч

18	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.	
19	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Определение типов текста и их особенностей	
20	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	Составление планов сочинений разных типов	

21	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом	
22	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом	
23	Роль знаков препинания на письме.	Работа с текстами	
24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Структурирование текста, логика-рассуждения, выделение микротемы текста.	
25	Работа над лингвистическим сочинением.15.1	Работа со схемами, опорным конспектом	
26	Работа над лингвистическим сочинением.15.1	Работа со схемами, опорным конспектом	
27	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему	Написание сочинения	
28	Работа над сочинением 15.2 Понимание смысла текста.	Работа со схемами, опорным конспектом	
29	Работа над сочинением 15.2 Понимание смысла текста.	Работа со схемами, опорным конспектом	
30	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту	Написание сочинения	
31	Работа над сочинением 15.3 Понимание смысла слова.	Работа со схемами, опорным конспектом	
32	Работа над сочинением 15.3 Понимание смысла слова.	Работа со схемами, опорным конспектом	
33	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	Написание сочинения	
34	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок	Приём “Лови ошибку”. Работа со схемами, опорным конспектом.	
35	Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь.	

IV. Работа над тестовой частью ОГЭ - 28 часов.

36	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	Знакомство с тестовой частью, ее структурой	
37	Средства выразительности речи. Тропы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.	
38	Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.	
39	Фразеологизмы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.	
40	Лексика. Синонимы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.	
41	Орфография. Орфограммы в корне.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.	
42	Орфограммы в приставках.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.	
43	Орфограммы в приставках. Зачет	Выполнение теста	
44	Орфограммы в суффиксах.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
45	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
46	Н – НН в различных частях речи.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
47	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. Зачет	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
48	Орфограммы в окончаниях.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений	
49	Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».	Выполнение теста	

50	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений	
51	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений	
52	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений	
53	Виды односоставных предложений.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
54	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
55	Простое осложненное предложение.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
56	Вводные слова.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
57	Обращения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.	
58	Обособленные определения. Неособобленные определения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, тест	
59	Обособленные приложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	
60	Обособленные обстоятельства.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	
61	Обособленные дополнения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	
62	Обособленные уточняющие члены предложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений	
63	Контроль знаний по разделу: «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	ДКР	
Контроль по итогам года – 5ч			
64	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ	
65	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ	
66	Диагностическая работа	Выполнение работы по материалам	

	та по материалам ОГЭ	ОГЭ	
67	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ	
68	Анализ работ. Итоги года		

Критерии и нормы оценки предметных результатов учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

Формы контроля

Предварительный (перед изучением раздела, курса), текущий (по окончанию урока), тематический, итоговый контроль.

По форме проведения эти виды контроля могут быть устными, письменными и комбинированными.

Наиболее приемлемые формы контроля – это защита рефератов, буклеты, презентации, взаимоопрос.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа

«5»: ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.

«4»: ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

«3»: ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

«2»: ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Критерии оценивания доклада.

«5» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема

раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки презентаций.

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты.

В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6. Программно – методическое обеспечение.

- 1) Купалова А.Ю. Тестовые задания ЕГЭ 8класс, Дрофа, 2015 г.;
- 2) Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2014 г.;
- 3) Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2012 г.;
- 4) Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2014 г.;
- 5) А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2015 г.;
- 6) Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме;
- 7) Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2016. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации»;
- 8) Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2016 г.;
- 9) Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», г. Ростов – на Дону, 2009 г.;
- 10) Фалина Т. М. «Словарно - стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016 г.;
- 11) Цыбулько И.П., Степанова Л.С. «Русский язык. ГИА 2016. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2016 г.

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>

5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособrnadzor <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-66

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1

заседания ШМО учителей русского языка и литературы
МБОУ СОШ №4 им. Г. П. Бочкаря от «24» 08. 2021 г.

И. Г. Ткачева

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

А. А. Кононенко
«30» 08. 2021 г.

Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени Г. П. Бочкаря
муниципальное образование Староминский район

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР

AK А. А. Кононенко

«30» *08* 2021 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к курсу внеурочной деятельности

«Эрудит»

Учитель: Кропачева Елена Васильевна

Количество часов: всего – 68 часов, в неделю – 1 час

Срок реализации: 2 года

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя русского языка
Елены Васильевны Кропачевой, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №4
им. Г. П. Бочкаря от «31» *08* 2021 г. № *390*

№ уро- ка	Основные разделы. Тема урока.	Виды деятельности	Дата проведения	
			план	факт
I. Введение – 1ч				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.		
I. Текстоведение – 7 часов.				
2	Понятие о тексте.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка-Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.		
3	Признаки текста.	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка-Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.		
4	Микротема. Микро- текст. Абзац.	Анализ текста, изобразительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр.		
5	Виды и средства связи предложений в тексте	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».		
6	Виды и средства связи предложений в тексте	Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам: «Текст», «Стили речи», «Типы речи», «Способы и средства связи предложений в тексте».		
7	Рр. Комплексный анализ текста.	Выполнение комплексного анализа текста		
8	Анализ работ.	Выполнение работы над ошибками		
II. Способы сокращения текста - 9 часов.				
9	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект		
10	Применение способов сжатия	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект		
11	Содержательные способы сокращения текста.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект		

12	Языковые способы сокращения текста.	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект		
13	Практическая работа по сжатию текста	Работа с текстами изложения, работа с карточками редактирования.		
14	Работа над изложением.	Работа над текстом изложения		
15	Подготовка к сжатому изложению	Работа над текстом изложения		
16	Написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения		
17	Анализ работ.	Работа над своими ошибками		
III. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. – 18ч				
18	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Дать понятие об аргументации, о видах и структуре аргументов, показать способы подбора аргументов.		
19	Текст. Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	Определение типов текста и их особенностей		
20	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания сочинения.	Составление планов сочинений разных типов		
21	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом		
22	Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.	Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом		
23	Роль знаков препинания на письме.	Работа с текстами		
24	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	Структурирование текста, логика-рассуждения, выделение микротемы текста.		
25	Работа над лингвистическим сочинением.15.1	Работа со схемами, опорным конспектом		
26	Работа над лингвистическим сочинением.15.1	Работа со схемами, опорным конспектом		
27	Зачетная работа. Сочинение на лингвистическую тему	Написание сочинения		
28	Работа над сочинением 15.2 Понимание смысла	Работа со схемами, опорным конспектом		

	текста.			
29	Работа над сочинением 15.2 Понимание смысла текста.	Работа со схемами, опорным конспектом		
30	Зачетная работа. Сочинение по предложенному тексту	Написание сочинения		
31	Работа над сочинением 15.3 Понимание смысла слова.	Работа со схемами, опорным конспектом		
32	Работа над сочинением 15.3 Понимание смысла слова.	Работа со схемами, опорным конспектом		
33	Зачетная работа. Сочинение на понимание смысла слова	Написание сочинения		
34	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок	Приём “Лови ошибку”. Работа со схемами, опорным конспектом.		
9 класс				
35	Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.	Типы речевых ошибок, «языковая норма», нормированная речь.		
IV. Работа над тестовой частью ОГЭ - 28 часов.				
36	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	Знакомство с тестовой частью, ее структурой		
37	Средства выразительности речи. Тропы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
38	Сравнения, олицетворения, метафоры, эпитеты.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
39	Фразеологизмы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
40	Лексика. Синонимы.	Работа с таблицами, тестами. Исследование текста. Самостоятельная работа с КИМами.		
41	Орфография. Орфограммы в корне.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.		
42	Орфограммы в приставках.	Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Самостоятельная работа с КИМами.		

43	Орфограммы в приставках. Зачет	Выполнение теста		
44	Орфограммы в суффиксах.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
45	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
46	Н – НН в различных частях речи.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
47	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи. Зачет	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
48	Орфограммы в окончаниях.	Работа с таблицами, текстом, тестами. Выполнение тренировочных упражнений		
49	Тестовый контроль знаний по разделу: «Орфография».	Выполнение теста		
50	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	Беседа, работа с таблицами, разбор словосочетаний, тест. Выполнение тренировочных упражнений		
51	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений		
52	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	Беседа, работа с таблицами, анализ предложений		
53	Виды односоставных предложений.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.		
54	Характеристика предложений, синтаксический разбор.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.		
55	Простое осложненное предложение.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.		
56	Вводные слова.	Беседа, работа с таблицами, разбор		

		предложений, проверочная работа.		
57	Обращения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, проверочная работа.		
58	Обособленные определения. Неособобленные определения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений, тест		
59	Обособленные приложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
60	Обособленные обстоятельства.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
61	Обособленные дополнения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
62	Обособленные уточняющие члены предложения.	Беседа, работа с таблицами, разбор предложений		
63	Контроль знаний по разделу: «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	ДКР		
Контроль по итогам года – 5ч				
64	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
65	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
66	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
67	Диагностическая работа по материалам ОГЭ	Выполнение работы по материалам ОГЭ		
68	Анализ работ. Итоги года			

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
ЛО35-01284-45/00587071 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45107974

Документ о квалификации

Регистрационный номер

007974

г. Курган

Дата выдачи
06 апреля 2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Кропачева Е.В.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кропачева Елена Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»
по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
на уроках русского языка и литературы в условиях реализации
ФГОС»
в объеме 72 часа

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	зачет
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	зачет
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	зачет
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет

Директор

Секретарь

А.И. Кисель

Д.В. Истомина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

280300000254

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кропачева Елена Васильевна

с « 29 июня 2023 г. по « 05 июля 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований образовательных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
работе учителя» (русский язык)

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдел(а) зачет(ы) по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Получено часов (на)

(наименование предмета)

организации, осуществляющей

КОПИЯ ВЕРНА

Кропачева Е.В.



Ректор

Секретари

Т.А. Гайдук

Т.А. Каян

Регистрационный номер №

15032/23

Город Краснодар

Дата выдачи 05 июля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Общество с ограниченной ответственностью
«Результат»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

770600067545

Документ о квалификации

Регистрационный номер

03891

Город

Москва

Дата выдачи

«16» сентября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кропачева
Елена Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

обществе с ограниченной ответственностью «Результат»
с «23» августа 2021 года по «15» сентября 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

**«Методика преподавания русского языка и литературы,
инструменты оценки учебных достижений учащихся
в условиях реализации ФГОС»**

в объеме

108 академических часов

Руководитель

Дудин В.Г.

Секретарь

Лаврушкина Ю.С.



Департамент образования и науки Курганской области

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 09:53 «17» ноября 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01284-45/00587071

3. Дата предоставления лицензии: 25 июля 2022

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ИТ-ПЕРЕМЕНА" (ООО "ИТ-ПЕРЕМЕНА"). Место нахождения: 640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422. ОГРН: 1224500003177.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

7. Идентификационный номер налогоплательщика: 4500002081

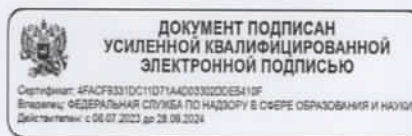


8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
640002, Курганская область, г. Курган, ул. Володарского, д.65, офис 422;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых
2	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 775 от 25 июля 2022



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.

